

## **Beknopte onderwijskundige toelichting bij begroting 2016 en raming 2017-2019**

### **locatie havo-vwo-tto (Oude Molenweg 130)**

#### **1. Inleiding**

Het Porta Mosana Collegelocatie havo-vwo-tto is een ambitieus en dynamisch onderwijsinstituut, dat dankzij een innovatief ontwikkelklimaat en een eigen onderwijskundig profiel, al jaren een gestage toename kent van het aantal leerlingen in een regio, die zich kenmerkt door demografische krimp. De onderwijskundige resultaten van onze leerlingen zijn uitstekend en het onderwijs op onze locatie wordt door toezichthouders als zeer goed beoordeeld. De locatie werd in 2007 en 2008 door het weekblad Elsevier aangewezen als één van de tien beste scholen van Nederland. In 2014 werd het vwo door RTL4 tot de top 5 van Nederland gerekend.

Prestaties in het onderwijs liggen echter meer dan ooit onder het vergrootglas. Doordat de eisen voor leerlingen in het voortgezet onderwijs omhoog gaan, moeten scholen – gemiddeld genomen – betere resultaten kunnen overleggen. Dit is ook één van de speerpunten in de Beleidsvisie 2013-2017 van de Stichting LVO. Daarbij komt nog, dat de veranderingen in de 21ste eeuw exponentieel zullen toenemen en is het zaak, dat het onderwijs gelijke tred houdt met al deze veranderingen, zoals ook in het recente rapport van de Wetenschappelijk Raad voor het Regeringsbeleid: *Naar een lerende economie* verwoord wordt. Ook hier wordt de noodzaak om te komen tot een fundamentele herziening van het onderwijs uitgebreid beschreven. De bevolkingskrimp, minder leerlingen en dus minder inkomsten, in onze regio zal gepaard gaan met een toename van de kosten en nieuwe bezuinigingen. Derhalve zullen onderwijs en bedrijfsvoering stelselmatig kwalitatief moeten verbeteren binnen de gegeven - krappe - financiële kaders. De financiële van de locatie havo-vwo-tto is reeds een aantal jaren goed, mede door een gestructureerde bedrijfsvoering die het onderwijskundig proces optimaal ondersteunt.

#### **2. Missie en visie**

Het Porta Mosana College, locatie havo-vwo-tto leidt leerlingen op tot internationaal georiënteerde en maatschappelijk bewuste wereldburgers die na het behalen van hun diploma in staat zijn in een internationale omgeving verder te studeren om vervolgens succesvol te participeren in een dynamische, geglobaliseerde samenleving. Daarbij worden leerlingen uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen en het optimaal ontplooiën van hun eigen talenten, zowel op cognitief gebied als op het gebied van persoonlijke en sociale ontwikkeling. Het Porta Mosana College streeft naar een goed leer- en leefklimaat voor leerlingen en medewerkers en wil oog hebben voor hun individuele behoeften binnen een sociaal-maatschappelijke context.

Het Porta Mosana College, locatie havo-vwo-tto kent als speerpunten:

- Internationalisering (internationaal burgerschap)
- Tweektalig onderwijs Engels (atheneum en gymnasium)
- Versterkt talenonderwijs (Frans, Duits en Engels)
- Sociale Vaardigheden en ondernemendheid
- Sport
- Onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen (begaafdheidsprofielschool)
- Science

### **3. Onderwijs: strategische doelen 2015-2019 op hoofdlijnen<sup>1</sup>**

Om te voldoen aan de maatschappelijke behoefte en de steeds hogere eisen die universiteiten en hogescholen stellen aan schoolverlaters voorziet een duidelijke onderwijskundige visie/onderwijskundig profiel in onderwijsvormen die:

1. De nieuwsgierigheid van kinderen stimuleren en als basis nemen in het motivatie- en leerproces;
2. Het eigenaarschap van het leren nadrukkelijk bij de leerling leggen met goede begeleiding van docenten en mentoren;
3. De doorlopende leerlijn van klas 1-5/6 verzekeren in combinatie met een contextrijk onderwijsaanbod;
4. Door eigenaarschap en door de toenemende mate van zelfwerkzaamheid het leerrendement vergroten, op zowel individueel (leerling) niveau als op school niveau;
5. Onderwijs op maat aanbieden door differentiatie, zowel naar afdeling als naar leerling. Hiermee wordt voldaan aan de individuele leerbehoeften van leerlingen. De leerling wordt uitgedaagd op zijn/haar niveau. "Passend Onderwijs" en het predicaat "Begaafdheidsprofielschool" worden ingezet voor zorg/remediaal onderwijs voor wie dit nodig heeft en extra uitdaging voor wie dit aankan;
6. Naast het ontwikkelen van cognitie, metacognitieve en sociale vaardigheden volop ruimte geven om tot een geïntegreerde sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind te komen.

### **4. Doelstellingen voor het schooljaar 2015-2016<sup>2</sup>**

#### **4.1 Afdeling havo**

1. Ontwikkeling vakwerkplan met een doorlopende leerlijn door alle secties voor de havoafdeling conform de missie en visie.
2. Overleg TL4 + team Havo BB om aansluiting verder te verbeteren.
3. Intensiveren contacten HBO
4. Beleid doorlopende leerlijn Moderne Vreemde talen door ontwikkelen (versterkt talenonderwijs, doeltaal=voertaal)

---

<sup>1</sup> Schoolplan Porta Mosana College, locatie havo-vwo-tto: <http://www.portamosana.nl/havo-vwo-tto>.

<sup>2</sup> De school kent een matrixorganisatie bestaande uit teams, secties en portefeuilles: Doelstelling zijn verder SMART uitgewerkt in teamplannen, sectieplannen en portefeuilles.

5. Programma mentoraat en LOB in leerjaar 1 en 2 en in de bovenbouw verder verbeteren
6. Convergente differentiatie in de klas bevorderen<sup>4</sup>.
7. Rekenbeleid continueren.
8. In samenwerking met de collega's van SMC en BFC werken aan de verdere ontwikkeling van het VHBO domein

#### **4.2 Afdeling atheneum**

1. Leermiddelen verder digitaliseren
2. Convergente differentiatie in de klas bevorderen
3. Experimenten met en toename van formatief toetsen
4. Rekenbeleid continueren.
5. Beleid doorlopende leerlijn Moderne Vreemde talen door ontwikkelen (versterkt talenonderwijs, doeltaal=voertaal)
6. Internationalisering verder verankeren
7. Mentoraat door ontwikkelen
8. Vakoverstijgende projecten verder uitbouwen
9. TOP training vwo 4 (motivatietraject voor onder presterende leerlingen)
10. Contacten met PO en WO, aannamebeleid bovenschools doorontwikkelen, projecten in samenwerking met universiteiten
11. In samenwerking met de collega's van SMC en BFC werken aan de verdere ontwikkeling van het vwo domein

#### **4.3 Afdeling atheneum tto**

1. Scholing en/of nascholing gericht op de borging van CLIL en Engelse taal. Daarnaast scholing op het gebied van ICT-didactiek gericht op o.a. Flipping the Classroom, quizzing en testing
2. (Door)Ontwikkeling van voor formatief onderwijs geschikt didactisch lesmateriaal en bijbehorende adequate en valide meetinstrumenten.
3. Doorontwikkeling van het self assessment tto o.a. t.b.v. de Bilingual Attitude Rubric en de Study Attitude Rubric.
4. In het kader van "de leerling in beeld" uitbreiding van de bestaande testen in leerjaar 1 met de FES (Fragebogen zur Erfassung des Erkenntnisstrebens), een test op het gebied van intrinsieke motivatie.
5. Invoering van een Leercirkel tto atheneum naast de doorontwikkeling van de Leercirkel tto gymnasium.
6. Hernieuwd onderzoek naar de mogelijke implementatie van een digitaal portfolio in Magister of via Magister, dat het zgn. Plusdocument ondersteunt.
7. Ontwikkeling van criteria en formats voor vanuit het onderwijs georiënteerde projectdagen.
8. Een eerste evaluatie van de instroom van PO-VO 'nieuwe stijl', met speciale aandacht voor de differentiatie binnen de PO-adviezen vwo in tto atheneum en tto gymnasium.
9. Ontwikkeling van Community Service Learning i.p.v. MaS (Maatschappelijke stage).

#### **4.4 Afdeling gymnasium tto**

1. De afdeling tto is in 2019 in alle opzichten gebaseerd op doorlopende leerlijnen, waarin veel ruimte is voor individuele leerlijnen. Het onderwijs maakt gebruik van voortgaande formatieve metingen met betrekking tot de groei van de leerling.
2. De afdeling tto gymnasium kent in 2019 een op vak integratie gebaseerde lessentabel gericht op het aanleren van vakoverstijgende hogere denkvaardigheden.

3. Implementatie Cambridge PreUniversity vak GLTC in 2017-2018, inclusief invoering van Cambridge PreUniversity vak Classical Studies.
4. Het curriculum van tto maakt in 2019 veelvuldig gebruik van een ELO en het streven is dat elke tto leerling beschikt over een eigen device waarmee binnen de school draadloos wordt gewerkt.
5. De (door)ontwikkeling van de doorlopende leerlijn van de EIO component in tto is in 2019 volledig afgerond. Zowel in de onderbouw als de bovenbouw voldoet het tto aan de richtlijnen van het Europees Platform.
6. In 2019 is de ontwikkeling van een doorlopende leerlijn van leerjaar 1 t/m 6 voor community service learning (een bredere, andere invulling van de Maatschappelijke stage) afgerond.
7. Rendementen verhogen: schoolbreed doorstroomrendement minimaal 98%
8. Slagingspercentage tto minimaal 93%.
9. Excelleren mogelijk maken door activerende didactiek en differentiatie (verrijking en verdieping).
10. 20% van alle leerlingen maakt gebruik van individuele leerroutes.
11. Naast summatief ook formatief toetsen.
12. 70% leerling- en oudertevredenheid op de domeinen onderwijsproces, resultaten en veiligheid. 13. Per 1 oktober 2018 is het onderbouwrendement minimaal 98%.
14. Per 1 oktober 2018 is het bovenbouwrendement minimaal 70%.
15. Het totale doorstroompercentage verhogen tot minimaal 90%.

## **5. Gebouwelijke kwaliteit en werk-en leeromgeving**

Het gebouw Oude Molenweg is gedateerd. In 2011 zijn alle bètalokalen geheel vernieuwd en is er een sciencelab ingericht, dat leerlingen de mogelijkheid biedt om individueel of in kleine groepen te werken aan opdrachten, onderzoek etc. bijvoorbeeld in het kader van een verrijkingstraject. Het sciencelab beschikt naast specifieke meetapparatuur over een 3D printer.

In 2012 zijn vier noodlokalen geplaatst vanwege de toename van het aantal leerlingen.

In 2013 zijn alle lokalen geschilderd. In 2014 zijn er, om het totale aantal van ruim 1450 leerlingen te huisvesten, cabins geplaatst, waarin een nieuw OnderwijsLeerCentrum (OLC 2) is gevestigd en vier klaslokalen zijn gerealiseerd.

Een van de twee OLC's in het hoofdgebouw is in 2014 ingericht als kantine, zodat de overblijfcapaciteit voor leerlingen is verruimd. Ook de binnenplaats is weer voor leerlingen beschikbaar als pauzeruimte. De school kent een gescheiden rooster voor (pauzes) onderbouw en bovenbouw, waardoor optimaal gebruik gemaakt kan worden van de beperkte pauzeruimte.

Het andere OLC is verruimd en aangepast met het oog op onder andere passend onderwijs en er zijn aparte ruimtes gecreëerd, waarin leerlingen individueel of in groepjes kunnen samenwerken. Tevens is in het kader van het maatwerktraject een separate ruimte gecreëerd voor de opvang en begeleiding van zorgleerlingen.

In mei 2015 is de fietsenstalling uitgebreid tot voldoende capaciteit voor het leerlingenaantal van 1550.

De gehele school is inmiddels geheel voorzien van een ICT-infrastructuur met draadloos netwerk door de gehele school en alle lokalen zijn voorzien van een digibord. Ook zijn 64 desktops vervangen.

Sedert 2012 wordt elke jaar een deel van het leerlingenmeubilair vernieuwd. In 2014 zijn er 1250 nieuw kluisjes aangeschaft.

Het Meerjaren Onderhouds Plan (MOP) ligt ten grondslag aan het jaarlijkse onderhoud. De komende jaren zal er, indien het gebouw in gebruik zal blijven, aanzienlijk geïnvesteerd moeten worden in dubbele beglazing, schilderwerk, vloerbedekking, tegelwerk etc. Tevens zal het gebouw aangepast moeten worden aan de toekomstige onderwijskundige eisen.

Maastricht, 22 november 2015

Guy de Munck  
locatiedirecteur